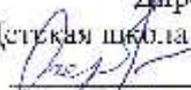


Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Детская школа народных ремёсел»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2021 года
протокол №1

Утверждаю
Директор ГБОУ ДО АО
«Детская школа народных ремёсел»
 Огородник И.В.
Пр. № от «44» 31.08.2021 года

Программа воспитания
ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремесел»
на учебный год 2021-2022

г. Архангельск,
2021 год

**Программа воспитания
ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремесел»
на 2021-2022 учебный год**

1. Особенности воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей
2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся
3. Формы и содержание воспитательной работы
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение к рабочей программе воспитания: календарный план воспитательной работы на учебный год

1. Особенности воспитательного процесса в организации дополнительного образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел» (далее Школа), обучает детей традиционным народным ремеслам Архангельской области, таким как: лоскутное шитье, северная вышивка, северное ткачество, узорное вязание, роспись по дереву, резьба по кости, резьба по дереву, плетение из корня, художественная обработка бересты, керамика.

Принцип осуществления преемственности традиционной народной культуры в творческих мастерских по изучению, сохранению и развитию народных ремесел лег в основу концепции создания Школы народных ремесел.

Основное предназначение учреждения - развитие мотивации личности к познанию народной художественной культуры, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг по народным ремеслам в интересах личности, общества, государства.

Школа является областным учебно-воспитательным и методическим центром по работе с обучающимися города и области. Принцип осуществления преемственности традиционной народной культуры в творческих мастерских по изучению, сохранению и развитию народных ремесел лег в основу концепции создания Школы народных ремесел.

Миссия коллектива школы: сохранение и развитие народных ремесел Архангельской области на основе исторически сложившихся художественно-стилевых особенностей и традиционных технологий местного народного искусства с учетом современных эстетических требований. Вырастить поколение молодых мастеров способных продолжить традиции художественных ремесел для использования знаний и навыков в современной действительности.

Главная цель воспитательного процесса Школы: духовно-нравственное становление личности через осмысление духовных ценностей отечественной и мировой культуры. Приобщение педагогов и учащихся с помощью традиционной народной культуры к ценностям гуманитарной культуры, их всеобщности, и на этой основе – воспитание духовности и нравственности.

Принципы построения воспитательного процесса, направленные на формирование основ мировоззрения:

– целостности в восприятии обучающимися родной культуры;

- актуализация в процессе познания региональных культурных ценностей;
- включение детей в активную творческую деятельность;
- сочетание индивидуальных и общечеловеческих ценностей в содержании образования и воспитания;
- преемственности;
- системности;
- доступности и открытости;
- индивидуализация образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Приоритеты:

- равный доступ всех детей к образованию;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физиологическую безопасность;
- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка;
- отработка системы специализированной подготовки по народным ремеслам Архангельской области, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями, призванными обеспечивать воспитание, творческое развитие, гражданское становление, социализацию личности ребенка;
- создание достойных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- активное взаимодействие с семьей, по возрождению национальных традиций в семейном и общественном воспитании, обращение к семейным истокам и исторической памяти семей;
- воспитание веротерпимости и духовно-нравственной личности.

Воспитательный процесс в образовательной организации реализуется через организацию и проведение ряда традиционных общешкольных мероприятий: «Посвящение в ремесло», «Новогодние праздники», «Масленица», «Торжественная линейка», «Лекторий по истории народной художественной культуры». В течение учебного года организуются мероприятия по теме календарных праздников: «Праздник осени», конкурс к дню Матери, интеллектуальная игра (к Дню Победы), олимпиада (По ДОП

«Основы рисунка и композиции», «История народной художественной культуры»), для гостей школы проводятся тематические экскурсии и мастер-классы.

В течение года обучающиеся школы в рамках образовательных программ посещают музеи города Архангельска: ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей», ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», ФГБУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы». Третий год обучения предполагает работу с фондами музеев.

Образовательное учреждение имеет официальную страницу в контакте, где систематически организует конкурсы, публикует статьи по теме «Традиционные народные ремесла Архангельской области».

В образовательной организации есть только зимние и летние каникулы, осенью и весной, в каникулярное время дети занимаются в учреждении в обычном режиме.

2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования – личностное развитие обучающихся, через традиционную народную культуру, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в системе дополнительного

образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- использовать в воспитании обучающихся возможности интерактивных форм занятий;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемый результат воспитательной программы в образовательном учреждении – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3. Формы и содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной работы в учреждении реализуется через следующие модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Занятие»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями»;
- Модуль «Профессиональная ориентация».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

– Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

– Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: социальные проекты («Крышечки во благо»), дни открытых дверей (в начале и конце учебного года); участие в акциях, общешкольных мероприятиях, торжественных линейках, вовлечение детей в ключевые мероприятия школы и творческих мастерских.

Модуль «Учебное занятие»

– установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем, их обсуждение.

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Обучающие занятия преследуют конкретно обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Формы учебных занятий:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по закреплению знаний;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);

– по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Построение занятия в соответствии с данной моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В системе образования активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная.
2. Традиционная.
3. Просветительская.
4. Государственно-общественная.

Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации. Заполненные анкеты должны храниться в течение учебного года. Затем они утилизируются, а обобщенные результаты педагог хранит как минимум в течение 5 лет (межаттестационный период).

Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме, хранятся у педагога в папке достижений.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения.

Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Как минимум консультация длится 20 минут. Консультация «между делом» в шумном общем коридоре никакой пользы не приносит. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя.

Дни открытых дверей. Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в учреждении. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения,

условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 3 раз в год.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним.

Творческие семейные мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества.

Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему).

Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.

Модуль «Профессиональная ориентация»

Школа осуществляет реализацию программ художественной направленности по традиционным народным ремеслам Архангельской области. Помимо обучения в мастерских образовательный и воспитательный процесс в организации позволяет познакомиться с профессиями, связанными с народной культурой.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, если одним из приоритетных направлений выбора ребенка является сфера традиционных ремесел.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация данного модуля осуществляется через дополнительную общеобразовательную программу «Производственные мастерские» для выпускников основных программ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в организации воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся внутри групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на учебный год 2021-2022

| Мероприятие, образовательное событие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
|---|-----------------|-------------------------------|--|
| 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Праздник осени «Осенины» - игровая программа для обучающихся | 29 сентября | Обучающиеся | Решетникова А.А. Клестова С.А. Педагоги школы |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в ремесло» | 12-15 октября | Обучающиеся 1 год обучения | Решетникова А.А. Педагоги школы |
| Праздник «День матери» | 24-26 ноября | Обучающиеся | Решетникова А.А. |
| Новогодняя игровая программа для ДОП «Основы ДПИ для младших школьников» | 20-24 декабря | Обучающиеся | Решетникова А.А. Педагоги школы |
| Новогодние игровые программы для обучающихся Детской школы народных ремесел | 20-24 декабря | Обучающиеся | Решетникова А.А. Педагоги школы |
| Игра-квест ко Дню Защитника Отечества | 21-22 февраля | Обучающиеся | Решетникова А.А. Педагоги школы |
| Праздничное мероприятие «Масленица» | 5 марта | Обучающиеся | Решетникова А.А. Методический отдел Педагоги школы |
| 2. Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Родительские собрания | ноябрь | Обучающиеся | Огородник И.В. Бобрецова О.И. Педагоги школы |
| Торжественная линейка «Подмастерье, мастеровой» | 26, 30 мая | Обучающиеся | |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|
| Выпускной «Мы Мастера!» | | | |
| Консультации для родителей | В течение учебного года | | Педагоги школы |
| 3. Модуль «Учебное занятие» | | | |
| Учебные занятия по ДОП «Народные ремесла Архангельской области», «Основы ДПИ для младших школьников» | В течение учебного года | Обучающиеся | Педагоги школы |
| Неделя безопасности дорожного движения | 25-29 сентября | Обучающиеся | Педагоги школы |
| 4. Модуль «Профессиональная ориентация» | | | |
| Лекторий «Народная художественная культура Архангельской области» | В течение учебного года | Обучающиеся | Педагоги школы |
| Посещение музеев Архангельской области | В течение учебного года | Обучающиеся | Педагоги школы |
| Посещение фондов музеев г. Архангельска | В течение учебного года | Обучающиеся | Педагоги школы |
| Встреча с народными мастерами | В течение учебного года | Обучающиеся | Педагоги школы |
| Подготовка и участие в конкурсах ДПТ | В течение учебного года | Обучающиеся | Педагоги школы |